



**Сибирко Михаил Анатольевич**

начальник кафедры огневой подготовки Воронежского института МВД России  
кандидат педагогических наук, полковник полиции, г. Воронеж

### **Использование современных технологий и методик в процессе обучения огневой подготовке сотрудников ОВД**

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД осуществляется в условиях интеллектуальной, эмоциональной и физической напряженности, а ее главными отличительными особенностями становятся продолжительность и неравномерность служебных нагрузок, частые столкновения с различными проявлениями нарушений действующего законодательства, высокая степень ответственности за свои действия, в том числе и действия, связанные с применением оружия, наличие стрессовых ситуаций, повышенная степень риска. Сотрудники ОВД в своей повседневной служебной деятельности испытывают воздействие различных стрессогенных факторов, которые различаются как стрессоры повседневной напряженной профессиональной деятельности и стрессоры экстремальных ситуаций.

Влияние указанных факторов создает значительные трудности в решении профессиональных задач, сказывается на успешности действий и требует от сотрудников ОВД высокой профессиональной устойчивости, особой психологической подготовленности, умения конструктивно действовать в сложных условиях.

В настоящее время в России происходит модернизация образовательной системы, которая коренным образом меняет условия формирования социальных и профессиональных компетенций выпускников ВУЗов.

Остро встает вопрос о необходимости подбора таких средств и методов в организации процесса обучения сотрудников полиции, которые смогли бы соответствовать условиям их оперативно-служебной деятельности.

Хотелось бы остановиться на некоторых исторических аспектах становления методики огневой подготовки в органах внутренних дел. В работе А.М. Преображенского отмечается: милиция (полиция) – это вооруженный орган исполнительной власти, что не означает, однако, исполнение милицией задач, возложенных на Вооруженные Силы. Вооруженность милиции является необходимым условием эффективного выполнения своих функций по охране общественного порядка. Этим предназначением определяется степень «насыщенности» милиции различными системами оружия и специальными средствами, а также порядок и условия их применения [1].

Объективные условия возникновения и деятельности советской милиции предопределили зарождение и развитие методики обучения стрельбе из огнестрельного оружия в системе МВД России.

Курсы стрельб Рабоче-крестьянской красной армии (РККА) рассматриваемого периода делили подготовку стрелков на несколько этапов: подготовительные, учебные и боевые стрельбы. [2] Подготовительные стрельбы были направлены на ознакомление стрелка с производством выстрела боевым патроном, выработку твердых навыков меткой стрельбы в наиболее благоприятных условиях, а также позволяли стрелку проверить и изучить бой своего оружия. Учебные стрельбы были направлены на практическое ознакомление и усвоение стрелком разнообразных элементов стрельбы, имеющих место в боевой обстановке (в ограниченное время, с переносом огня). Целью боевых стрельб было закрепление полученных навыков стрельбы в условиях, приближенных к «боевой действительности».

Впервые акцентировал внимание на значительных отличиях спортивной стрельбы и стрельбы в системе военной подготовки от так называемой «милицейской» стрельбы Н.Н. Ознобишин. Он отмечал: «...то, что необходимо для военного дела, может оказаться совершенно ненужным в условиях милицейской

службы, так как красноармеец готовится к военным действиям в поле, а милиция и уголовный розыск чаще всего употребляют оружие в городской обстановке». [3] Н.Н. Ознобишин писал: «В особенности не воображайте, что вы практически владеете револьвером, если вы показываете чудеса ловкости, медленно стреляя по неподвижной мишени со значительной дистанции. Необходимо выучиться стрелять очень быстро, с близкой дистанции и по нескольким лицам. Методы обучения «милицейской» стрельбе должны быть совершенно иные, ибо цели обучения также иные... В систему обучения милицейской стрельбе входит целый ряд таких упражнений, которые не встречаются больше ни в одной системе и практическая польза которых настолько сама очевидна, что не нуждается в особых пояснениях».

Специальная милицейская стрельба, по его мнению, отличается от обычных систем стрельбы тем, что производится с коротких дистанций по движущимся на стрелка или убегающим от него нескольким целям. Кроме того, стрельба в городской черте при преследовании преступника сопряжена с опасностью поражения мирных граждан. Н.Н. Ознобишин выделял следующие основные направления специализированного обучения: стрельба на точность, по движущимся и исчезающим мишеням, стрельба на скорость, а также в темное время суток, инстинктивная стрельба, стрельба из различных положений.

Как видно, проанализированный выше исторический период становления милиции неразрывно связан с военной тематикой, а значит, и становление процесса огневой подготовки осуществлялось по методикам, существующим в Вооруженных Силах. Однако следует выделить то обстоятельство, что впервые отдельные специалисты обращали внимание на различие в стрелковой подготовке военнослужащих и сотрудников милиции. Были предприняты попытки обратить внимание при обучении сотрудников милиции стрелковой подготовке на правомерность применения оружия, в частности указывалось на «опасность поражения мирных граждан».

В установленных законом «О полиции» случаях, когда средства простого психологического воздействия (разъяснение противоправности действий, требование о прекращении либо выполнении каких-либо действий, т.е. ненасильственные способы, которые не связаны с ограничением физической свободы, включающей в себя свободу телодвижений и свободу от физической боли) не позволяют добиться необходимого результата, сотрудник вынужден использовать для воздействия на правонарушителя физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие или любые подручные средства для того, чтобы обеспечить выполнение своих законных требований.

Но в реальных жизненных обстоятельствах нередко наблюдаются нежелание и боязнь сотрудников полиции применять огнестрельное оружие, когда для этого имеются законные основания. На это указывает и проведенный опрос слушателей факультета дополнительного профессионального образования Воронежского института МВД России (лиц, имеющих достаточный опыт практической работы). Среди причин, которые удерживают сотрудников полиции от применения огнестрельного оружия при наличии законных оснований, названы: психологическая неподготовленность к применению оружия; невозможность полностью контролировать пределы поражающего действия огнестрельного оружия и предугадать последствия его применения; неготовность правильно оценить складывающуюся обстановку за короткий промежуток времени; боязнь предвзятой оценки со стороны органов прокуратуры; отсутствие достаточного опыта по применению оружия в сложных ситуациях; соображения гуманности.

Преодолеть указанные причины можно в процессе обучения будущих офицеров полиции на занятиях по огневой подготовке.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип «учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности».

Исходя из этого, мы определяем четыре основные методические направления для организации занятий по огневой подготовке:

- 1) формирование необходимых знаний и умений обращения с табельным огнестрельным оружием;
- 2) формирование устойчивых навыков применения табельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире;
- 3) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях применения различных по силе и характеру воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности;

- 4) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях, максимально приближенных к условиям реальной служебной деятельности в экстремальных условиях противоборства с преступником;
- 5) формирование навыков практической (тактической) стрельбы.

Очевидно, что одним из перспективных направлений использования инноваций при обучении стрельбе, является применение стрелковых приборов и тренажеров, которые значительно улучшают формирование прочных навыков и умений. Прошло уже не одно десятилетие с момента использования для обучения стрельбе из стрелкового оружия диоптрийного ортоскопа, фиксатора прицеливания, бокового зеркала, входящих в состав командирского ящика до применения современных стрелковых электронных тренажеров. Обеспечивая высокий уровень наглядности, они позволяют с высокой точностью фиксировать результаты стрельбы и проводить анализ допущенных ошибок. Это позволяет разнообразить занятия по огневой подготовке, повысить заинтересованность и активность обучаемых. В процессе обучения стрельбе курсантов Воронежского института МВД России в конце 90-х годов нашли широкое применение тренажеры беспулевой стрельбы ТБС-33ПМ. В начале этого века использовался интерактивный электронный стрелковый тренажер «МАЛЬВА». В настоящее время в учебно-воспитательном процессе применяются стрелковый электронный тренажер «СКАТТ-USB», лазерные стрелковые тренажеры ЛТ-310ПМ, интерактивный лазерный тир «РУБИН» ИЛТ-110. Исследованиями установлено, что применение в процессе обучения стрельбе из боевого оружия современных стрелковых электронных интерактивных тренажеров, оказывает существенное положительное влияние на подготовку сотрудников органов внутренних дел к применению оружия в реальных условиях.

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что в настоящее время существует достаточно широкий диапазон различных стрелковых тренажеров. В своей совокупности они позволяют проводить занятия с сотрудниками органов внутренних дел по огневой подготовке с применением методики моделирования ситуаций соответствующих реальной обстановке. Кроме того, применение указанных устройств позволяет с одной стороны повысить безопасность при проведении занятий, а с другой повысить наглядность и активность обучаемых.

Однако применение таких средств обучения в процессе огневой подготовки, самостоятельные действия курсантов с тренажерами и компьютерной техникой существенно снижают роль преподавателя, целенаправленно формирующего нравственно-правовые, моральные и гражданские качества личности будущих офицеров полиции. В этой связи важно заметить, что такая модернизация процесса обучения без адекватного усиления его воспитательной составляющей создает определенные предпосылки для профессиональной деформации сотрудников полиции, обладающих правом применения огнестрельного оружия.

Одним из инновационных подходов к огневой подготовке сотрудников ОВД в современных условиях является практическая (тактическая) стрельба.

Анализ применения оружия сотрудниками органов внутренних дел в Российской Федерации показывает, что оружие применяется в основном на коротких дистанциях: до 5 метров – 40% случаев, до 10 метров – 50 %, до 25 метров – 3 %, на дальностях свыше 25 менее 3%.

На основании представленных результатов анализа ситуаций и результативности применения оружия сотрудниками ОВД можно сформулировать современные требования к огневой подготовленности сотрудников правоохранительных органов, обусловленные особенностями «полицейской стрельбы», а именно:

- ограничением времени на стрельбу, что предполагает быстрое прицеливание или производство выстрела без прицеливания;
- ограничением видимости при стрельбе (темное время суток, различные препятствия);
- ведением огня преимущественно на коротких дистанциях до 10 метров;
- разнообразием изготовок при стрельбе, т.е. ведением огня из положения стоя, лежа, сидя в машине, с одной или двух рук;
- повышенной ответственностью за результативность стрельбы (при ведении огня не должны пострадать посторонние люди).

Стандартная подготовка для реального огневого контакта практически ничего не дает.

В настоящее время уже пересматривается система огневой подготовки сотрудников ОВД, уделяется повышенное внимание следующим аспектам:

- технике быстрого и точного поражения целей на дистанциях от 1 до 10 метров;
- правовой подготовке для мгновенной оценки обстановки и принятия решения на применение или не применение оружия;
- психологической подготовке для воспитания психологической устойчивости и способности сделать выстрел на поражение.

Основная задача упражнений практической (тактической) стрельбы погрузить обучаемых в атмосферу психологического напряжения и повышенной личной ответственности за каждый произведённый выстрел. При выполнении упражнений обучаемые должны стремиться выполнять стрельбу максимально быстро.

В условия упражнений необходимо включать близкие и сверхблизкие дистанции стрельбы, разнообразную мишенную обстановку, при этом не должно быть указаний обязательной смены магазина, определённой стрелковой позиции или изготовки. Но могут быть созданы условия, при которых стрелок будет вынужден занять определённую позицию или принять изготовку[4].

Условия выполнения упражнений могут включать преодоление полос препятствий, барьеров и других физических ограничений. Декорации, мишени и препятствия целесообразно устанавливать таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно выбирать тактическую программу выполнения задачи, исходя из своих физиологических особенностей («левши» и «правши»), условий упражнений и требований следующих мер безопасности:

- упражнения должны быть построены с учетом безопасных углов (секторов) стрельбы, т.е. стрелку не должны быть видны тыльные стороны мишеней, которые он обстрелял ранее или ошибочно пропустил;
  - расположение мишеней и оборудования упражнений должно располагаться таким образом, чтобы исключить или свести к минимуму возможные рикошеты либо рикошетирующие фрагменты направлялись в сторону от стрелка и преподавателя;
  - стрелковые площадки, на которых строят упражнения, должны быть окружены передними и боковым пулезащитными валами или ограждениями достаточной высоты;
  - при использовании стальных мишеней расстояние от них до стрелка должно составлять не менее 8 м для стрельбы из пистолета и не менее 50 м для стрельбы из автомата. Во избежание сокращения указанной дистанции стрелком необходимо использовать укрытия либо ограничительные линии;
  - размещать картонные мишени необходимо таким образом, чтобы исключить возможность поражения нескольких мишеней одним выстрелом;
  - если на упражнении картонные мишени устанавливаются рядом со стальными, то следует их располагать так, чтобы фрагменты рикошета разбившихся о стальную мишень пуль не повреждали картонные мишени;
  - при использовании в упражнениях падающих стальных мишеней нужно убедиться в качественном креплении их основания к поверхности для обеспечения бесперебойной их работы;
  - естественные или специально построенные препятствия на упражнении должны обеспечивать безопасное их преодоление стрелками, т.е. они должны быть прочно и надёжно закреплены на поверхности стрельбища, острые углы и неровные поверхности должны быть удалены в целях уменьшения возможности травматизма стрелков и преподавателей; спуск с любого препятствия должен быть очищен от помех или естественных препятствий;
  - укрытия должны быть достаточно высокие и прочные;
  - запрещено вести стрельбу по стальным мишеням патронами с пулями со стальным сердечником.
- Все лица, участвующие в стрельбах, должны использовать защитные очки.

Практические задания должны выполняться на всевозможных декорациях с использованием любого стиля стрельбы, различных стоек и изготовок, с ведением огня правой, левой и двумя руками. Важнейшим элементом обучения является навык зарядания оружия, а так же смены магазинов или пополнения боеприпасами оружия по ходу выполнения упражнения. Задания строятся именно таким образом, чтобы стрелок смог показать эти умения.

Сочетание различных типов мишеней, как то: составные мишени, движущиеся мишени, реагирующие на удар мишени, штрафные мишени, частично закрывающие основные, препятствия, движение, тактический план и другие трудности, которые руководители стрельб могут придумать, служат для того, чтобы держать в напряжении стрелков.

Очень важно отметить то, что ни одно упражнение не отрабатывается годами, как в классической стрельбе. Практические задания являются разнообразными. Даже на соревнованиях стрелку даётся только три минуты для ознакомления с условиями не знакомого ему упражнения и выработки тактики его выполнения. То есть мгновенно надо принять решение, выработать тактику стрельбы, имея определенный запас навыков, и обязательно контролировать свои действия при его реализации. Этим практическая (тактическая) стрельба учит не только быстро и метко поражать цели, но и ориентироваться в реальной стрелковой ситуации, правильно принять решение на правомерное применение оружия.

Литература:

1. См.: Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. Ч. 1. / авт.-сост. А.М. Преображенский. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.
2. См.: Указ. соч. А.И. Щипин. – М., 1999.
3. См.: Ознобишин Н.Н. Искусство рукопашного боя / Составитель А.А. Харлампиев. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005 – (Мастера единоборств. Из библиотеки А.А. Харлампиева).
4. Торопов В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – СПб.: СПбУ МВД России, 2001. С. 23

*пр-т Патриотов, 53, Воронеж, 394065  
тел./факс (473) 200-53-80; 200-55-00; +7 920 215 0594  
e-mail: msibirko@yandex.ru*