



Ахматгатин Анвар Амирович

начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции, Россия, Иркутск

**Интенсификация учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка»
на основе использования технических средств обучения стрельбе**

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» изучается на всех специальностях, реализуемых в образовательных организациях системы МВД России. Она направлена на формирование и совершенствование у курсантов и слушателей умений и навыков правомерного и эффективного применения табельного огнестрельного оружия.

Актуальность данной дисциплины обусловлена высоким уровнем преступности, наблюдаемым в современной России, определяющим необходимость уверенного владения сотрудниками полиции табельным огнестрельным оружием для эффективного решения оперативно-служебных задач.

В настоящее время в образовательных организациях системы МВД России изучение дисциплины «Огневая подготовка» начинается с четвертого семестра. Если ранее она изучалась в течение девяти учебных семестров, то в соответствии с учебными планами, разработанными на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 году, период ее изучения составляет шесть семестров.

Данные обстоятельства обуславливают необходимость интенсификации процесса освоения курсантами учебного материала указанной дисциплины, что должно реализоваться в более быстром формировании у них умений и навыков выполнения прицельного выстрела, устойчивых навыков точной стрельбы в различных условиях окружающей обстановки в ограниченное время.

Эффективным направлением интенсификации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» является использование современных технических средств обучения стрельбе, разновидностями которых являются лазерные тир и стрелковые тренажеры. Методическим аспектам использования указанных средств посвящено значительное количество публикаций специалистов [1, 2, 4, 6 и др.].

В процессе обучения дисциплине «Огневая подготовка» курсантов и слушателей Восточно-Сибирского института МВД России используются стрелковые тренажерные комплексы «СКАТТ» и интерактивные лазерные тир «Рубин» ИЛТ-110 «Полицейский». В настоящее время методические аспекты их применения апробируются и анализируются.

Наше целеполагание в формировании методических аспектов организации и проведения занятий по дисциплине «Огневая подготовка» с использованием технических средств обучения опиралось на следующие отправные положения.

1. Одним из значительным преимуществ использования указанных технических средств обучения является безопасность в обращении с ними, обусловленная тем, что обучаемые не используют при работе на них боевое оружие и боеприпасы, что особенно актуально при обучении начинающих стрелков, не имеющих устойчивых навыков безопасного обращения с оружием.

2. Технические средства обучения позволяют многократно повысить количество повторений стрелковых упражнений, что значительно повышает интенсивность учебного процесса, исключая при этом расход боеприпасов.

3. Основная проблема формирования умений в выполнении прицельного выстрела заключается в слабой взаимосвязи результата выстрела с ощущениями обучаемого его характеристик, что затрудняет определение и внесение правильных корректив в технику производства выстрела, позволяющих улучшить его результат. Основная причина слабости этой взаимосвязи заключается в дефиците информации о характеристиках выполнения выстрела, получаемой стрелком на основе сигналов от зрительных и тактильных рецепторов при выполнении выстрела из боевого оружия. Исходя из этого, одним из серьезных направлений повышения качества обучения технике прицельного выстрела является использование технических средств обучения, позволяющих, увеличить количество информации о характеристиках выстрела, воспринимаемой стрелком при выполнении стрелковых упражнений. Стрелковый тренажерный комплекс «СКАТТ» при его использовании дает возможность получения стрелком достаточного количества объективной информации о характеристиках выстрела, что обуславливает высокую

эффективность его использования для формирования базовой техники прицельного выстрела у начинающих стрелков, а также для ее совершенствования у стрелков, имеющих достаточно высокую квалификацию.

Существенная проблема учебной дисциплины «Огневая подготовка» заключается в необходимости подготовки курсантов и слушателей к эффективному применению огнестрельного оружия в условиях, свойственных оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции. При этом, моделировать подобные условия в ходе практических занятий в обычном тире по определенному ряду причин не представляется возможным. Решение данной проблемы видится нами в использовании в учебном процессе специальных технических средств обучения, позволяющих при совершенствовании навыков стрельбы из огнестрельного оружия моделировать обстановку максимально приближенную к реальной. При этом программное обеспечение интерактивного лазерного тира «Рубин» позволяет, как выполнять стандартные упражнения Курса стрельб, так и совершенствовать умения и навыки стрельбы в условиях, приближенных к реальным, одновременно формируя умения оценивать правомерность применения оружия в моделируемых ситуациях и принимать юридически обоснованное решение о его применении.

В соответствии с примерными программами учебной дисциплины «Огневая подготовка» для образовательных организаций системы МВД России [3] учебный процесс по данной дисциплине включает в себя три модуля:

1. Первый модуль – начальная подготовка.
2. Второй модуль – базовая подготовка.
3. Третий модуль – тактико-техническая подготовка.

Задачи стрелковой подготовки, а также технические средства обучения, используемые на данных этапах приведены в табл. 1.

Таблица 1

Структура учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка»

№ п. п.	Модуль	Задачи стрелковой подготовки, решаемые при освоении модуля	Технические средства, используемые для интенсификации процесса обучения
1	Начальная подготовка	Сформировать у обучаемых представление об изготовках, способах удержания оружия, спуске курка с боевого взвода, прицеливании, производстве выстрела в целом. Сформировать умения и навыки стрельбы из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время днем	Стрелковые тренажерные комплексы «СКАТТ»
2	Базовая подготовка	Сформировать у обучаемых умения и навыки быстрого извлечения оружия из кобуры, подготовки его к стрельбе, скоростной стрельбы из пистолета с места по неподвижной цели, в том числе с заданной зоной или заданными областями поражения, из различных положений, с переносом огня вглубь и по фронту, после передвижений, после физической нагрузки, в условиях ограниченной возможности для прицеливания, со сменой магазина, скоростной стрельбы самовзводом, скоростной стрельбы из автомата по неподвижной цели, в том числе с переносом огня по фронту	Интерактивные лазерные тир «Рубин» ИЛТ-110 «Полицейский», программы: КС «Полицейский Пистолет», КС «Полицейский Автомат»
3	Тактико-техническая подготовка	Формирование у обучаемых умений и навыков стрельбы в различных условиях, приближенных к условиям будущей служебной деятельности, умений принятия решения о последовательности поражения нескольких целей в кратчайшее время, выбора наиболее выгодных положений для стрельбы, использования естественных укрытий	Интерактивные лазерные тир «Рубин» ИЛТ-110 «Полицейский», программы: КСУ «Огневой контакт-Проф», КСУ «Тактика-Проф», КСУ «Видео-V2»

С целью определения эффективности использования технических средств обучения для формирования умений в выполнении прицельного выстрела нами был проведен педагогический эксперимент, предусматривающий проверку влияния выполнения упражнений на стрелковых тренажерных комплексах «СКАТТ» на результативность обучения курсантов выполнению стрелкового упражнения в неограниченное время.

В эксперименте приняли участие курсанты второго курса Восточно-Сибирского института МВД России, обучающиеся по специальности 030901.65 – Правовое обеспечение национальной безопасности, начинающие обучение по дисциплине «Огневая подготовка».

Из курсантов были сформированы экспериментальная (n=10) и контрольная (n=10) группы.

Эксперимент проводился при изучении курсантами тем «Приемы и правила стрельбы из пистолета» (3 практических занятия по 2 часа) и «Учебные стрельбы из пистолета» (4 практических занятия по 2 часа).

Курсанты, входившие в экспериментальную группу, на каждом занятии под руководством преподавателя выполняли контрольную серию по 10 выстрелов с использованием стрелковых тренажерных комплексов «СКАТТ» по грудной мишени с кругами № 4. Курсанты, входившие в контрольную группу, не использовали в ходе занятий технических средств обучения, вместо этого выполняли упражнения в стрельбе «в холостую» с учебным оружием.

В ходе занятий по теме «Приемы и правила стрельбы из пистолета» решались задачи обучения курсантов выполнению элементов прицельного выстрела, формирования у них техники его производства. Упражнений в стрельбе из боевого оружия в ходе данных занятий не применялось.

В ходе занятий по теме «Учебные стрельбы из пистолета» курсанты выполняли упражнения в стрельбе из боевого оружия в соответствии с Курсом стрельб 2012 года. На первых двух занятиях выполнялось упражнение А соответственно с 15 м и с 20 м. На третьем и четвертом занятиях выполнялось 1а упражнение.

После данных занятий с курсантами экспериментальной и контрольной группы были проведены контрольные стрельбы из пистолета по условиям 1а упражнения, по результатам которых был сделан вывод об эффективности применения технических средств обучения для формирования техники прицельного выстрела. Достоверности различий результатов исследований определялись по непараметрическому T-критерию Уайта.

В табл. 2 и на рис. 1 приведена динамика результативности выполнения упражнений курсантами экспериментальной группы с использованием стрелковых тренажерных комплексов «СКАТТ» по результату 10 выстрелов.

В табл. 3 и на рис. 2 приведены результаты, показанные в ходе контрольных стрельб из пистолета по условиям 1а упражнения курсантами, входящими в экспериментальную и контрольную группы.

Таблица 2

Динамика результативности выполнения упражнений курсантами экспериментальной группы с использованием стрелковых тренажерных комплексов «СКАТТ»

№ п.п.	Показатель	Результаты выполнения упражнений из 10 выстрелов по номерам занятий						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Номер занятия, n							
2.	Среднее арифметическое, М	63.9	65.5	69.2	72.7	77.3	81.6	84.1
3.	Стандартное отклонение, σ	7.5	7.5	5.9	4.8	4.4	3.8	4.4

Примечание: при сравнении значений показателей, характерных для первого и седьмого занятия $T_f=56,5 < T_{ст}$ ($P < 0,05$).

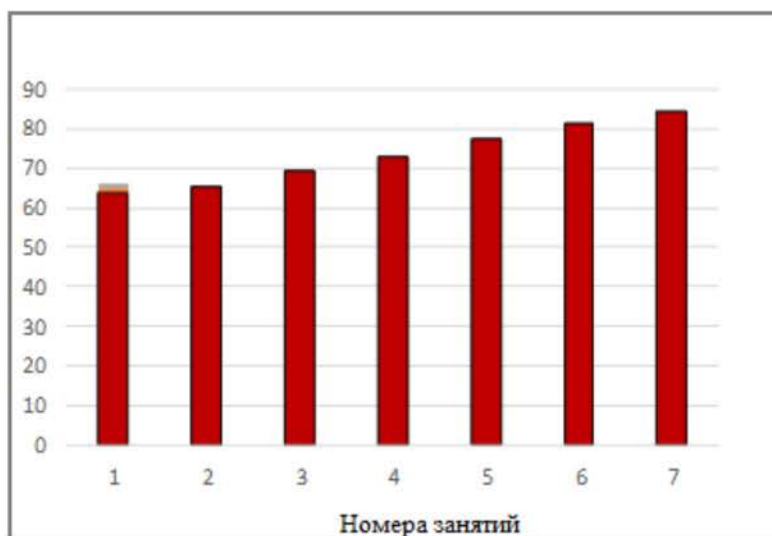


Рис. 1 Динамика результативности выполнения упражнений курсантами экспериментальной группы с использованием стрелковых тренажерных комплексов «СКАТТ»

Таблица 3

Результаты, показанные в ходе контрольных стрельб из пистолета курсантами, входящими в экспериментальную и контрольную группы

№ п.п.	Показатель	Результат выполнения упражнения	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Среднее арифметическое, М	23	18,3
2.	Стандартное отклонение, σ	3,2	4,1
3.	Тф	71,5	
4.	Р	<0,05	

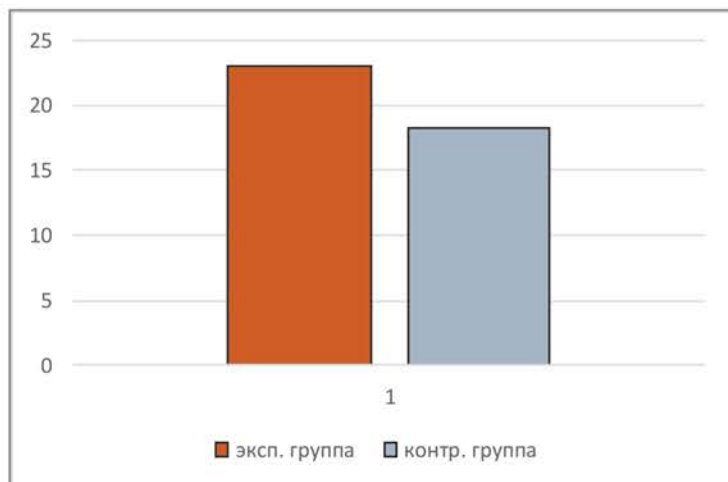


Рис. 2. Результаты, показанные в ходе контрольных стрельб из пистолета курсантами, входящими в экспериментальную и контрольную группы

Таким образом, в ходе проведенного педагогического эксперимента было установлено следующее:

- **при проведении занятий** с использованием стрелковых тренажерных комплексов «СКАТТ» у курсантов экспериментальной группы от занятия к занятию наблюдало улучшение значений показателей, характеризующих качество выполнения упражнения, при этом, различия в результатах, показанных в первом и седьмом занятиях, статистически достоверны;
- **в ходе контрольных стрельб**, проведенных по итогам обучения, курсанты экспериментальной группы показали более высокие результаты выполнения упражнения, чем курсанты контрольной группы, при этом наблюдались статистически достоверные различия.

Выводы:

1. В настоящее время в образовательных организациях системы МВД России существует объективная необходимость интенсификации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка».
2. Эффективным средством интенсификации учебного процесса на различных этапах изучения данной дисциплины является использование на занятиях технических средств обучения стрельбе таких, как стрелковые тренажерные комплексы «СКАТТ» и интерактивные лазерные тир «Рубин».
3. Проведенный нами педагогический эксперимент показал значительное позитивное влияние проведения занятий по учебной дисциплине «Огневая подготовка» с использованием технических средств обучения стрельбе для формирования у обучаемых техники выполнения прицельного выстрела.

Библиография

1. Абрамкин Б.М. Методические приемы отработки техники стрельбы из пистолета с использованием лазерных стрелковых тренажеров / Б.М. Абрамкин // I Международный форум «Лазерполитех-2005» - «Технологии и средства обеспечения огневой подготовки». Сборник материалов. – Новосибирск, 2006. – С. 66-68.
2. Бучковский Ю.П. Особенности организации занятий по огневой подготовке с применением лазерных тренажеров / Ю.П. Бучковский // I Международный форум «Лазерполитех-2005» - «Технологии и средства обеспечения огневой подготовки». Сборник материалов. – Новосибирск, 2006. – С. 85-87.
3. Огневая подготовка: примерная программа, рекомендуется для направления подготовки (специальности) **031001.65 Правоохранительная деятельность**, специализации: «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел»; «Административная деятельность органов внутренних дел». – М.: ДГСК МВД России, 2013. – 21 с.
4. Повышение эффективности обучения стрельбе из ПМ на основе использования современных лазерно-компьютерных технологий: Учебное пособие / Сост. В.М. Фролов, А.К. Цепелев. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012. – 54 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901.65 Правовое обеспечение национальной безопасности, квалификация (степень) «специалист», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011 г. № 39.
6. Чаплыгин В.Н. Методические рекомендации по использованию лазерных стрелковых тренажеров в процессе обучения / В.Н. Чаплыгин // I Международный форум «Лазерполитех-2005» - «Технологии и средства обеспечения огневой подготовки». Сборник материалов. – Новосибирск, 2006. – С. 31-34.

664082, г. Иркутск, мкр. Университетский, дом 99, кв. 29
Моб. тел. 8-914-883-45-52, e-mail: ahmatgatin@list.ru